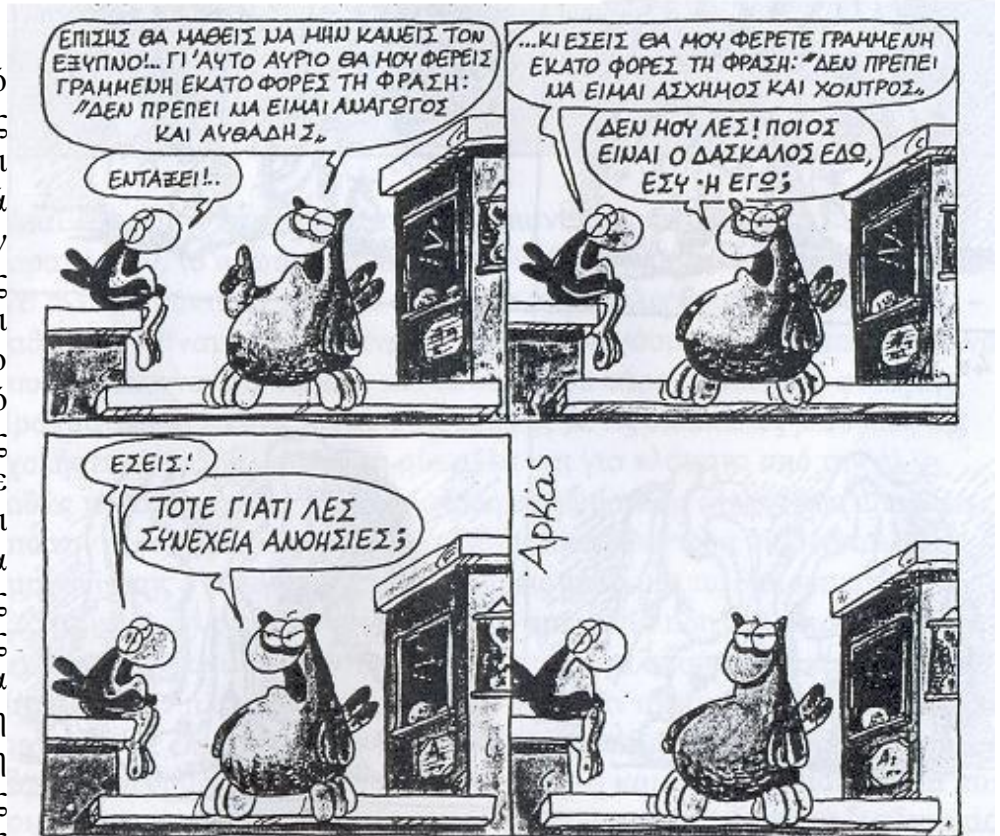


Η νέα αυτή πραγματικότητα είναι πρωτοφανής τόσο σε σχέση με τις υπόλοιπες σχολές στην Ελλάδα, όσο και με τα προηγούμενα χρόνια στο ίδιο το τμήμα μας. **Οι απάνθρωποι ρυθμοί σπουδών με τα απανωτά project με τα γελοία αντιπαιδαγωγικά deadline, τα εργαστήρια-εξεταστικά κέντρα, τα μαζικά κοψίματα και τα παράλογης δυσκολίας θέματα στις εξεταστικές είναι μερικά από τα κομμάτια της καθημερινότητάς μας, συνθέτοντας το πάζλ της εντατικοποίησης και της απονέκρωσης των φοιτητών στον ίδιο τους το χώρο.**

Γιατί, όμως, συμβαίνουν όλα αυτά;

Οι απαντήσεις που παίρνουμε από τους καθηγητές μας (όταν μας απαντούν και δεν προσβάλλονται που παρεμβαίνουμε στη δουλειά τους και αμφισβητούμε την αυθεντία τους), είναι πολλές, όπως και τα επιχειρήματά τους: Φταίνε οι 300 στους 320 που δεν πέρασαν το μάθημα, φταίνε οι παραπάνω από τους μισούς που δεν πέρασαν τις εξετάσεις των εργαστηρίων, φταίνε γενικά οι φοιτητές που είναι τεμπέληδες και δεν κοιτάνε τα μαθήματά τους. Πολλές φορές βέβαια, τα μαθήματα όντως δυσκολεύουν, αλλά αυτό είναι για το καλό μας, αφού “το επιβάλλει η επιστήμη” (αν και είναι αμφίβολη η επιστημοσύνη αυτών που μας βάζουν να γράφουμε δύο σελίδες κώδικα στο χαρτί στην εξεταστική!).

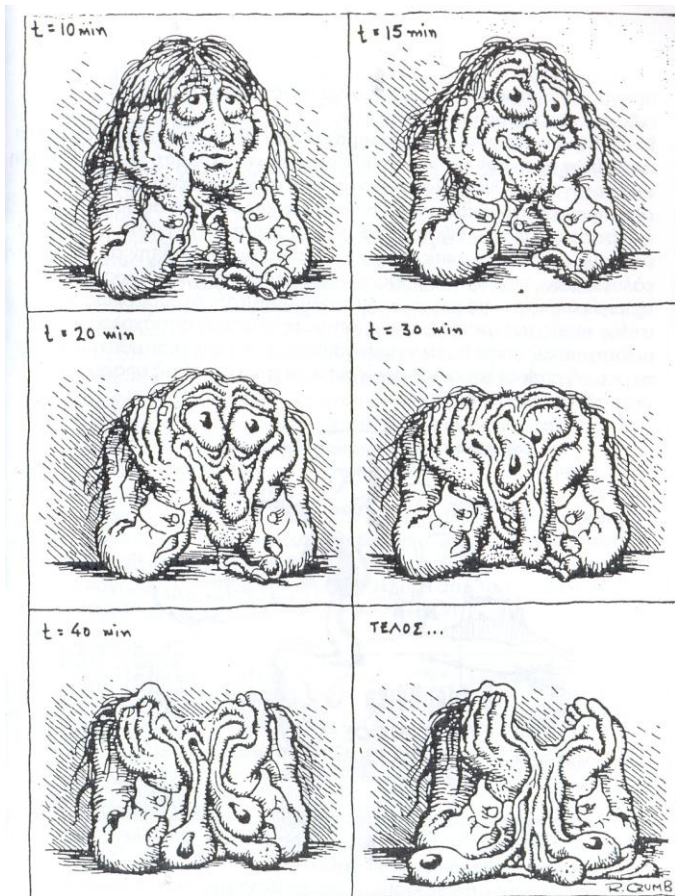


Έχουν δίκιο οι καθηγητές μας;

Στις σελίδες που ακολουθούν, αναλύεται η κατάσταση στα βασικά μαθήματα του τμήματος και γίνεται σαφές, πως οι αλλαγές που έχουν γίνει, δε σχετίζονται με κάποιον “επιστημονικό εκσυγχρονισμό”, ή την κατ' επίφαση “τεμπελιά των φοιτητών”, αλλά έχουν ως μόνο κριτήριο την εντατικοποίηση των σπουδών μας και την ελαχιστοποίηση του ελεύθερου χρόνου μας. Τους λόγους για τους οποίους συμβαίνει αυτό, θα τους βρούμε, αν εξετάσουμε τον ίδιο το ρόλο του σημερινού πανεπιστημίου στην κοινωνία, των καθηγητών μέσα σ' αυτό και ταυτόχρονα το ρόλο του φοιτητικού κινήματος για την υπεράσπιση των αναγκών, των δικαιωμάτων, της ίδιας της ζωής μας.

Το πανεπιστήμιο σήμερα έχει ως βασικό στόχο τη διαμόρφωση των μελλοντικών εργαζόμενων. Αυτό σημαίνει ότι δεν τους προσφέρει απλώς τις “απαραίτητες” γνώσεις και τις τεχνικές δεξιότητες για να ανταπεξέλθουν στη μελλοντική τους εργασία, αλλά τους προετοιμάζει και για τον τρόπο με τον οποίο θα κληθούν να δουλέψουν. Έτσι, η σημερινή γενιά των **700 ευρώ**, θα μάθει να δουλεύει από το πανεπιστήμιο ακόμα, ανταγωνιστικά προς τους συναδέλφους, ατομικά, ακατάπαυστα και με χρονική πίεση. Γι' αυτό τα project είναι ατομικά, ογκώδη, με deadline και το ένα πάνω στο άλλο και τα εργαστήρια εξεταστικά κέντρα. Ακόμα και στο επίπεδο των γνώσεων, η εξειδίκευση- πολυδιάσπαση των γνωστικών αντικειμένων και η παροχή εργαλειακών γνώσεων εξυπηρετούν με τον καλύτερο τρόπο την εργασιακή ανασφάλεια και την ελαστικότητα.

Οι καθηγητές στο τεχνοκρατικό ΗΜΜΥ έχουν διττό ρόλο. Ο ένας προκύπτει από τα παραπάνω και είναι η εμπέδωση των αγοραίων όρων εργασίας στους φοιτητές (δεν είναι καθόλου τυχαίο το επιχείρημα “έτσι λειτουργούν οι επιχειρήσεις”). Επιπλέον, από την ίδια διαδικασία εντατικών και απάνθρωπων ρυθμών, απορρέει και το αποστειρωμένο περιβάλλον (που βρήκε τη στέγη στα καινούργια κτίρια), και διαμορφώνει την προσωπικότητά τους, έτσι ώστε να λειτουργούν ατομικά, μακριά από συλλογικές διαδικασίες και να μην αντιλαμβάνονται το συμφέρον τους μαζί με αυτό των συναδέλφων τους. Έτσι, χωρίς τον κίνδυνο συνελύσεων και καταλήψεων για την υπεράσπιση των δικαιωμάτων και των αναγκών μας, ενάντια στη μεταρρύθμιση με τα ιδιωτικά πανεπιστήμια, τα πτυχία χωρίς επαγγελματικά-εργασιακά κατοχυρωμένα, την αυταρχικοποίηση (νόμος πλαίσιο), την αξιολόγηση και την εξειδίκευση-δια βίου εκπαίδευση, “το ίδρυμα λειτουργεί ομαλώς” και οι καθηγητές μας (κατά πλειοψηφία υποστηρικτές των προηγούμενων) μπορούν απρόσκοπτα να αφοσιωθούν στον άλλο τους ρόλο που είναι η έρευνα (πχ να κάνουν έρευνα για το ΝΑΤΟ).



ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ.

Θεωρούμε, ότι οι καταστάσεις που περιγράψαμε παραπάνω, και που κωδικοποιούμε ως εντατικοποίηση, προκύπτουν από το ρόλο του σημερινού πανεπιστημίου, αλλά και συντηρούνται από τους καθηγητές για τους λόγους που αναφέραμε. Σε αυτή την κατεύθυνση συντελούν και φαινόμενα όπως αυτό του mhl στο οποίο τα μαθήματα εναλλάσσονται συνεχώς οι καθηγητές, αλλάζοντας κατά βούληση και το εργαστήριο, απαιτώντας, μάλιστα, από τους φοιτητές που το έχουν περάσει ή και κατοχυρώσει να το επαναλάβουν. Στην όλη νοσηρή κατάσταση στο τμήμα, εντάσσουμε και «προτοβουλίες» του τύπου προκαθορισμένες θέσεις στην εξεταστική (Σήματα και Συστήματα), μαζικά κοψίματα, υποχρεωτικές προόδους, να θεωρούμαστε ύποπτοι αντιγραφής μέχρι αποδείξεως του εναντίου, να αλλάζουν τα project από ομαδικά σε ατομικά και όσα ακόμα μπορεί ο καθένας να προσθέσει σε έναν πραγματικά μακρύ κατάλογο.

Όλα αυτά, μας έχουν φέρει σε ένα πραγματικά οριακό σημείο, όπου πλέον δεν πάει άλλο. Το να ανταποκριθεί κάποιος στις απαιτήσεις της σχολής είναι εξαιρετικά δύσκολο από το πρώτο, ακόμα, εξάμηνο. Όσο δε προχωράει κάποιος, τα πράγματα γίνονται όλο και δυσκολότερα, με αποτέλεσμα, το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, να πήραν πτυχίο **79** άτομα (με πάνω από 120

εισακτέους), με μέσο όρο αποφοίτησης τα **7,92 έτη!** Με το δεδομένο πως από τους περίπου **850** εγγεγραμμένους του τμήματος το **47%** είναι **60** έτος και πάνω, η κατάσταση είναι πιο τραγική από όσο φανταζόμαστε. Έχουμε τη βεβαιότητα ότι αυτά τα νούμερα θα ανεβαίνουν κατακόρυφα από δω και μπρος αν δεν κάνουμε όλοι μαζί κάτι για την εντατικοποίηση στο ΗΜΜΥ.

Ένα πρώτο βήμα, είναι να αποκτήσουμε σαφή εικόνα για το τι συμβαίνει σε κάθε ένα από τα βασικά μαθήματα του τμήματος χωριστά και να προτείνουμε λύσεις για την αντιμετώπιση του προβλήματος. Φυσικά, όλη η ανάλυση που ακολουθεί είναι υπό συζήτηση και συνδιαμόρφωση, όπως και οι προτεινόμενες λύσεις.

Μια αναλυτική παρουσίαση του φόρτου εργασίας ανά εξάμηνο και μια πρώτη καταγραφή των αιτημάτων μας για ανθρώπινους και λογικούς ρυθμούς σπουδών και μια πιο ουσιαστική επαφή με το αντικείμενο που σπουδάζουμε είναι ως εξής:

1ο εξάμηνο

Εισαγωγή στον Προγραμματισμό (C)

Μερικά ενδιαφέροντα στοιχεία για την εξέλιξη των project του μαθήματος, τα τελευταία 4 χρόνια:

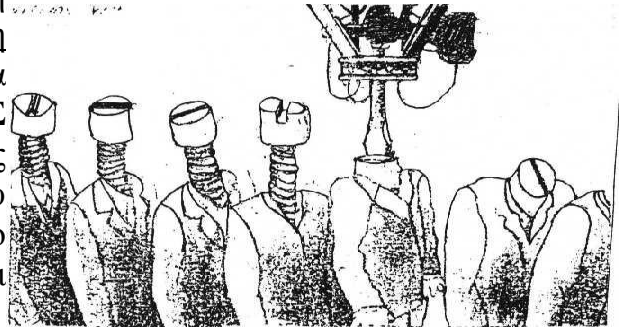
- Το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007, τα project είχαν ως εξής. Η πρώτη άσκηση ζητούσε ένα αρκετά απλό πρόγραμμα, το οποίο διάβαζε αριθμούς και έκανε πολλαπλασιασμούς και προσθέσεις. Η δεύτερη ήταν επίσης απλή και ζητούσε δομές ελέγχου και επανάληψης. Η τρίτη ζητούσε την υλοποίηση ενός λαβυρίνθου και απαιτούσε διάβασμα από αρχείο και εγγραφή. Είχε μια σχετική δυσκολία, αλλά, τουλάχιστον μπορούσε κάποιος να περάσει με τις δύο πρώτες ασκήσεις.
- Το επόμενο έτος (2007-2008) η απλή πρώτη άσκηση, αντικαταστάθηκε από το “τριώνυμο”. Αυτό, είναι κάπως περίεργο, αν διαπιστώσει κανείς πως τριώνυμο ζητούνταν και δύο χρόνια πριν (2004-2005), αλλά στον 1ο project του **Οντοκεντρικού**, μάθημα 5ου εξαμήνου. Στην τρίτη άσκηση ζητούνταν η υλοποίηση σκάκι, αρκετά δυσκολότερο σε σχέση με το “λαβύρινθο”.

Σ' αυτό το σημείο, να τονίσουμε ότι μιλάμε για το μάθημα “Εισαγωγή στους Η/Υ και την πληροφορική”, μάθημα 1ου εξαμήνου της σχολής, που αναφέρεται σε φοιτητές που πιθανόν να μην είχαν ποτέ επαφή με τον προγραμματισμό (αν είναι πχ από τη θετική κατεύθυνση).

Μας λένε συχνά οι καθηγητές ότι η εντατικοποίηση είναι αναγκαίο αποτέλεσμα του ότι είμαστε σε σχολή αιχμής και ότι “ο χαρακτήρας της σχολής μας επιτάσσει να συγχρονηζόμαστε με την εξέλιξη της επιστήμης”. Φαίνεται, λοιπόν, ότι έγιναν μεγάλα άλματα και τομές στην επιστήμη μας, τα οποία επέβαλλαν αλλαγές και στο project του μαθήματος

- Το 2008-2009, κατ' αρχήν, η άσκηση 3 έγινε πολύ δυσκολότερη. Το σημαντικό, όμως δεν είναι αυτό. Τότε, συνέβησαν οι εξής αλλαγές:
 1. Οι εργασίες, ενώ μέχρι τότε γίνονταν από ομάδες 2 ατόμων, **έγιναν ατομικές**. Επί της ουσίας δηλαδή, αυξάνεται αυτόματα κατά πολύ και η δυσκολία τους. Αφενός, επειδή η ίδια δουλειά (ακόμα και σε επίπεδο γραψίματος) έπρεπε, πλέον να γίνει από ένα άτομο. Αφετέρου, επειδή χάνεται η έννοια της συνεργασίας, η δυνατότητα δηλαδή να δουλέψεις **ΜΑΖΙ** με κάποιον άλλο **ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ**.
 2. Επιβάλλεται με πιο επιτακτικό τρόπο, η **τήρηση των deadlines**. Από τότε και στο εξής, αν αργήσει κάποιος μια μέρα (ή και λίγα δευτερόλεπτα, αφού την ώρα λήξης του deadline, κλείνει αυτόματα και ο server) να παραδώσει την άσκηση, χάνει το 10% του βαθμού, αν αργήσει 2 μέρες το 30% και αν αργήσει 3 το 50%. Την 4η μέρα, ό, τι κι αν έχει μάθει κανείς κάνοντας το project, δεν έχει πια καμία αξία αφού η άσκηση βαθμολογείται με 0.
 3. Επειδή τα ήδη εντατικοποιημένα project (που πλέον τα κάνει ο καθένας μόνος του), η εξέτασή τους και η τελική γραπτή εξέταση δεν αρκούσαν για να βεβαιωθεί ο καθηγητής ότι είναι σε θέση οι φοιτητές να περάσουν το μάθημα, γίνεται από αυτό το έτος και **on line εξέταση**. Καλούνται οι φοιτητές να υλοποιήσουν μια πιο απλοϊκή μορφή του project, σε χρονικό περιθώριο κάποιων λεπτών. Από αυτό, διαπιστώνεται κατά πόσο η άσκηση που παρέδωσε ο καθένας ήταν όντως δική του. *Κριτήρια όπως, το άγχος, οι ρυθμοί του καθενός κλπ δε λαμβάνονται, φυσικά, υπ' όψη.*

Αυτές τις αλλαγές τις επιβάλλει η εξέλιξη της τεχνολογίας, ή ο ίδιος ο ρόλος του πανεπιστημίου, που είναι η διαμόρφωση των αυριανών εργαζόμενων, που πρέπει να μάθουν να δουλεύουν **ΜΟΝΟΙ** τους, ενάντια στους **ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΕΣ** τους ; Ποιά είναι αυτά τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας που χάνονται 1 ή 2 μέρες μετά τη λήξη κάποιου αυθαίρετου deadline, Εξυπηρετεί κάποιον, εκτός από το μελλοντικό εργοδότη του εξεταζόμενου φοιτητή, το να είναι σε θέση να τελειώσει την εργασία σε 1 ή 2 ώρες;



- Το έτος 2009-2010, με όλες τις καινοτομίες του προηγούμενου έτους να ισχύουν, η 3η άσκηση έγινε ακόμα δυσκολότερη. Ζητούνταν η υλοποίηση ενός εικονικού windows explorer, project 1000 γραμμών κώδικα.

Ζητάμε:

1. Κατάργηση της on line εξέτασης. Καμία σκέψη για επέκτασή της στα υπόλοιπα μαθήματα του τομέα.
2. Επαναφορά των ομάδων 2 τουλάχιστον ατόμων.
3. Κατάργηση του γελοίου θεσμού των deadline.
4. Απλοποίηση των ασκήσεων, αφού αποσκοπούν σε μία πρώτη επαφή των φοιτητών με το αντικείμενο.
5. Κατοχύρωση του project με βαθμό \geq 5

Λογική Σχεδίαση

Το μάθημα αυτό αποτελεί την πρώτη επαφή των φοιτητών με το hardware και τη σχεδίαση λογικών κυκλωμάτων τόσο θεωρητικά, όσο και πρακτικά στο εργαστήριο. Παρόλο που σε πρώτο βαθμό το εργαστήριο είναι σχετικά βιώσιμο απο πλευράς φόρτου εργασίας, έχει απαρχαιωμένες υποδομές, και όπως και τα υπόλοιπα εργαστήρια του τομέα mhl λίγο βοηθητικό προσωπικό σε αναλογία με τους φοιτητές.

Όμως γιατί αυτό το εισαγωγικό μάθημα να περνιέται τόσο δύσκολα από τους πρωτοετείς και όχι μόνο; Πολλοί παράγοντες συντελούν στην ασφυκτική κατάσταση σε αυτό το μάθημα. Πρώτον το αντιεκπαιδευτικό το μέτρο της εκ νέου εξέτασης φοιτητών σε εργαστήρια που έχουμε περάσει, κάθε φορά που αλλάζει ο καθηγητής που διδάσκει το μάθημα, ενώ η ύλη του μαθήματος και του εργαστηρίου παραμένει ίδια. **Ενδεικτικός είναι ο αριθμός των φοιτητών που χρωστούν το μάθημα και καλούνται να ξανακάνουν το εργαστήριο, αφού στους 224 φοιτητές που κάναν φέτος το εργαστήριο, οι 115 είναι στο 2^ο και άνω έτος.** Δεύτερον είναι η τελική εξέταση του εργαστηρίου όπου πέραν ότι κόβονται φοιτητές για διάφορους λόγους σε αυτήν την αγχωτική διαδικασία, είναι και τουλάχιστον άχρηστη -ακόμα και για τα “επιστημονικά” κριτήρια-, αφού σε κάθε εργαστήριο γίνεται λεπτομερής εξέταση και βαθμολόγηση των φοιτητών σε δουλειά που έχει γίνει εκτός εργαστηρίου.

Παρόλο που φαινομενικά το ποσοστό επιτυχίας είναι μεγάλο (62 φοιτητές απέτυχαν) παρόλα αυτά σε σύνολο 224, οι 62 είναι το 27.7% όσων κάναν το εργαστήριο. Καθόλου μικρό για εισαγωγικό μάθημα 1ου έτους.

Απαιτούμε

1. Κατοχύρωση του εργαστηρίου για τους φοιτητές που πέρασαν το εργαστήριο αλλά όχι το μάθημα.
2. Κατάργηση της τελικής εξέτασης του εργαστηρίου.

Διαφορικός Λογισμός 1 και Γραμμική Άλγεβρα

Στα μαθήματα αυτά του Γενικού υπάρχει ένα αδιαμφισβήτητο δεδομένο, αυτό των μαζικών κοψιμάτων στην εξεταστική και της μεγάλης δυσκολίας των θεμάτων. Στην γραμμική άλγεβρα στην τελευταία εξεταστική του Ιανουαρίου από τους 399 δώσανε 182 και πέρασαν μόνο 13 . Όμοια σφαγή έγινε και στο διαφορικό λογισμό .

Απαιτούμε

- Επανεξέταση των γραπτών άμεσα και επαναβαθμολόγηση με όρο να περάσουν 50% όσων δώσαν τα δύο αυτά μαθήματα όπου η μαζική “αποτυχία” ισοδυναμεί ουσιαστικά, μέσω της δυσκολίας των θεμάτων και του μαζικού κοψίματος, σε θλιβερή αποτυχία της εξέτασης.

Φυσική 1

Στη Φυσική 1 δώθηκαν πολλοί αγώνες από το Σύλλογό μας τόσο για τα εργαστήρια(πχ κατάργηση των “τεστ” πριν το εργαστήριο πάνω στη θεωρία κλπ) όσο και για την τελική εξέταση με αρκετά καλά αποτελέσματα. Το πλέον καυτό ζήτημα όμως στο μάθημα αυτό είναι η μη κατοχύρωση των εργαστηρίων. Θεωρούμε αυτονόητο πως αν κάποιος έχει ολοκληρώσει το εργαστήριο ΔΕΝ θα πρέπει να ξανακάνει πείραμα για το νόμο της βαρύτητας..

2ο εξάμηνο

Δομημένος Προγραμματισμός (Java)

Από την εξέλιξη του project και σε αυτό το μάθημα, μπορούμε να εξάγουμε ορισμένα συμπεράσματα:

- Το έτος 2006-2007 το project ήταν αισθητά διαφορετικό από σήμερα. Είχε μια 1^η άσκηση εξοικείωσης με τη java και τις κλάσεις, μία 2^η που ζητούσε την υλοποίηση μιας απλής μηχανής υπολογισμού πράξεων (ΑΤΔ λίστα), η 3^η ένα δυαδικό δέντρο και, η 4^η, ένα πρόγραμμα για αναζήτηση βιβλίων (ταξινόμηση, αναζήτηση). Στην 4^η άσκηση δινόταν και βοηθητικός κώδικας και οι ασκήσεις γίνονταν από ομάδες των 2 ατόμων.
- Το 2007-2008, ενώ η άσκηση που αποσκοπούσε στην εξοικείωση με τη java και τις κλάσεις έμεινε στα ίδια επίπεδα, ωστόσο άλλαξε η άσκηση που ζητούσε υλοποίηση ΑΤΔ λίστας. Η αλλαγή είχε να κάνει με το εξής. Εκτός από την υλοποίηση της λίστας, ζητούνταν και η δημιουργία αντικειμένων, η κληρονομικότητα κοκ, πράγμα κάπως παράλογο αφού αυτά δε ζητούνταν στην αντίστοιχη άσκηση του προηγούμενου έτους και αφού ο φοιτητής τα είχε ήδη κάνει στην προηγούμενη άσκηση. **Το μόνο που προστέθηκε, δηλαδή, ήταν επιπλέον φόρτος.** Επιπλέον, την ίδια χρονιά, η τελευταία άσκηση ήταν πανομοιότυπη με την τελευταία του προηγούμενου έτους (βιβλιοθήκη), μόνο που δε δόθηκε βοηθητικός κώδικας.
- Το 2008-2009, η ασκήσεις, άρχισαν να γίνονται, πλέον, ατομικά, παρ’ όλο που δε μειώθηκε η δυσκολία τους. Απλά, η δουλειά που γινόταν μέχρι τότε από 2 άτομα(χωρίς να εννοούμε πως και για τους 2 ήταν εύκολο), πρέπει να γίνεται από έναν.

Μπορούμε, δηλαδή να διαπιστώσουμε, ότι οι αλλαγές (και) στο project αυτό, δε σχετίζονται με κάποια «επιστημονικά κριτήρια», τα οποία άλλαξαν από το '06-'07 μέχρι τώρα, αλλά στοιχειοθετούν ένα νέο καθεστώς που τείνει να επιβληθεί στο ΗΜΜΥ, με τα project να απαιτούν όλο και περισσότερο χρόνο (επαναλαμβανόμενης) δουλειάς, δηλαδή οι φοιτητές να έχουν όλο και λιγότερο ελεύθερο χρόνο. Επιπλέον, τείνει να καταργηθεί και η ομαδική δουλειά, αφού οι ομάδες εργασίας αποτελούνται, πλέον, από ένα άτομο.

Ζητάμε:

1. Κατάργηση του γελοίου θεσμού των **deadlines**
2. Επαναφορά των ομάδων 2 ατόμων τουλάχιστον
3. Κατοχύρωση του project με βαθμό ≥ 5

Η κατάσταση όσον αφορά τα μαθήματα του Γενικού Διαφορικός Λογισμός 2, Διαφορικές Εξισώσεις και Φυσική 2 η κατάσταση είναι αντίστοιχη της πραγματικότητας που περιγράψαμε για το 1ο εξάμηνο.

3ο εξάμηνο

Οντοκεντρικός Προγραμματισμός

Από το τριώννυμο στη Κιβωτό του Νώε...

- Το έτος 2004-2005, η πρώτη άσκηση του project ζητούσε ένα τριώννυμο σε C++. Η άσκηση αυτή ήταν **αντιπροσωπευτική της ύλης** του μαθήματος. Αποτελούσε μια καλή εισαγωγή στο αντικείμενο του Οντοκεντρικού Προγραμματισμού, την έννοια των κλάσεων κλπ, χωρίς να απαιτεί ανούσιο φόρτο εργασίας, ενώ παράλληλα έδινε την ευκαιρία σε κάποιον να πάρει ένα καλό βαθμό στην πρώτη άσκηση και να προσπαθήσει για τις επόμενες.
- Το τοπίο άλλαξε δραματικά τα επόμενα χρόνια. Η πρώτη άσκηση το 2006-2007 ήταν ηλεκτρονικό βιβλιοπωλείο, το 2007-2008 e-shop, το 2008-2009 η προσομοίωση της Κιβωτού του Νώε και το 2009-2010 ένα παιχνίδι ερωτήσεων. **Η αναντιστοιχία της δυσκολίας αυτών των ασκήσεων, πχ με το τριώννυμο του 2004-2005, είναι αδικαιολόγητη.**
- Αδικαιολόγητη είναι, επίσης, και η «τομή» του 2008-2009. Η προσομοίωση της Κιβωτού σαν πρώτη άσκηση του project του Οντοκεντρικού Προγραμματισμού είναι **επιεικώς παρανοϊκή!** Επίσης, σα να μην έφτανε αυτό, η δουλειά που έπρεπε να γίνει στο project του προηγούμενου έτους (το επίσης εξαιρετικά δύσκολο e-shop), που μοιραζόταν σε τρεις φάσεις, συγχωνεύτηκε στην πρώτη άσκηση του 2008-2009. Υπήρχε, φυσικά και 2^η άσκηση (e-banking), επίσης μεγάλης δυσκολίας.

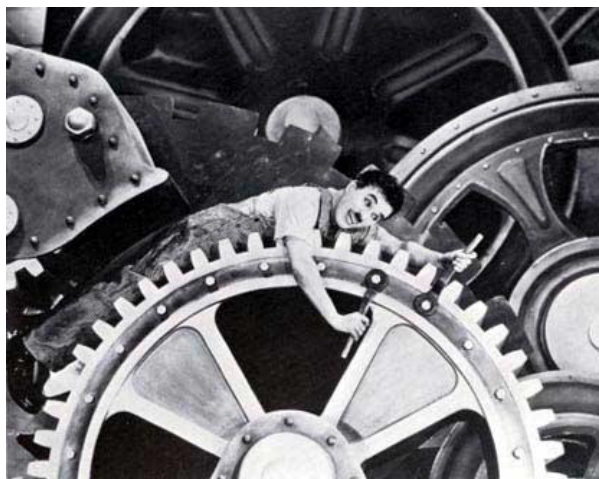
Ζητάμε:

1. Κατάργηση του γελοίου θεσμού των **deadlines**
2. Αισθητή μείωση της δυσκολίας του project
3. Κατοχύρωση του project με βαθμό ≥ 5
4. Προαιρετικά, **απαλλακτικά project** στο μάθημα, ώστε να μη χρειάζεται κάποιος να δίνει τελική εξέταση

Σήματα και Συστήματα

Ο τομέας των Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων στο ΠΚ χαρακτηρίζεται από τους περισσότερους φοιτητές του ιδρύματος από τους πιο δύσκολους τομείς. Βέβαια η δυσκολία αυξάνεται συνεχώς λόγω του συνεχώς αυξανόμενου φόρτου εργασίας και των απαιτήσεων των μαθημάτων του τομέα. Τα μαθήματα του τομέα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών των ΗΜΜΥ ως υποχρεωτικά είναι τα εξής: **Σήματα και Συστήματα(3ο ΕΞ.), Πιθανότητες”και Τυχαία Σήματα(4ο ΕΞ.), Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα 1(5ο ΕΞ.), Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα 2(6ο ΕΞ.), Δίκτυα 1(7ο ΕΞ.), Ψηφιακή Επεξεργασία Σήματος(5ο ΕΞ.)**.

Πιο συγκεκριμένα στα **Σήματα και Συστήματα** έχουν γίνει πολλές αλλαγές στον τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος με πρώτη την αύξηση του αριθμού των projects(από 1και 2 σε παλαιότερες χρονιές σε 4). Βέβαια η αύξηση στον αριθμό των projects συνοδεύτηκε και με την τάση για πολλαπλασιασμό της δυσκολίας αυτών. Το τελευταίο παραδείγμα το περασμένο εξάμηνο στο οποίο έγινε πραγματική σφαγή είναι ενδεικτικό. Συγκεκριμένα, δηλώσαν το μάθημα 363 φοιτητές. Από αυτούς δώσαν μόνο 164 και πέρασαν στην τελευταία εξεταστική μόνο 76 ! Αυτό αποτελεί ποσοστό επιτυχίας 21% (ο κ.Καρυστινός εμφανίζει παραπλανητικά ποσοστό επιτυχίας 46%..)!!!



Επίσης, η μετατροπή των project από ομάδες των δύο ατόμων σε ατομικά δυσχεραίνει ακόμα παραπάνω την κατάσταση. Μ' αυτόν τον τρόπο γίνεται ακόμα πιο δύσκολο για το φοιτητή να ανταπεξέλθει στο μάθημα από ότι όταν συνεργαζόταν με κάποιον συμφοιτητή του παράγοντας ομαδική δουλειά. Παρόλα αυτά ο δρόμος για να περάσει κανείς το μάθημα περνάει και μέσα από προόδους, την τελική εξέταση των project και τέλος για να είναι σίγουρος ο διδάσκοντας ότι “γνωρίζεις” καλά το μάθημά κάνει και τελική εξέταση(και βέβαια με προκαθορισμένες θέσεις από τον διδάσκοντα και “προσωπικά” θέματα (γιατί όπως γνωρίζουμε πολύ καλά ο κάθε φοιτητής είναι ύποπτος για αντιγραφή μέχρι να αποδείξει το αντίθετο).

Βέβαια όλα αυτά γίνονται με το επιχείρημα της “ποιοτικής αναβάθμισης” της διδασκαλίας του μαθήματος αλλά η πραγματικότητα έχει δείξει το αντίθετο. Οι φοιτητές να μην μπορούν να ανταπεξέλθουν στις υπερβολικές απαιτήσεις του μαθήματος με αποτέλεσμα οι επιτυγχόντες κάθε εξαμήνου να είναι ένα ελάχιστο ποσοστό αυτών που έχουν δηλώσει το μάθημα.

Ψηφιακοί Υπολογιστές

Αποτελεί το πρώτο βαρβάτο μάθημα του τομέα MHL. Έχει μεγάλες απαιτήσεις σε κώδικα για το εργαστήριο σε assembly και κατά αντιστοιχία με μαθήματα του MUSIC(προγραμματισμός) στην τελική εξέταση καλούμαστε να γράψουμε κώδικες σε χαρτί..

Πιστεύουμε ότι το εργαστήριο έχει τη μορφή εξεταστικού κέντρου, αφού οι φοιτητές καλούνται να έχουν ήδη έτοιμο τον κώδικα της άσκησης του εκάστοτε εργαστηρίου, πράγμα πολλές φορές δύσκολο, αφού η θεωρία δεν επαρκεί για την επίλυση των ασκήσεων. Αν κάποιος φοιτητής δεν έχει έτοιμο τον κώδικα καλείται μέσα στο δώρο του εργαστηρίου να τον τελειοποιήσει, όσο οι ελάχιστοι βοηθοί εξετάζουν τους υπόλοιπους φοιτητές. Όλη η εκπαιδευτική διαδικασία λοιπόν περιορίζεται στην αντιπαραγωγική και ωμή εξέταση των φοιτητών. Για τους λόγους αυτούς

Απαιτούμε

- Την κατάργηση του εξετασιοκεντρικού χαρακτήρα του εργαστηρίου, και προτείνουμε την μετατροπή του σε προαιρετικές εργασίες σε φροντιστηριακό επίπεδο, που θα βοηθούν τον φοιτητή ουσιαστικά, και θα αποτελούν bonus για τον βαθμό του.

4ο εξάμηνο

(από τα 5 βασικά μαθήματα τα 2 έχουν εργαστήριο, τα άλλα 2 project και το 5ο είναι αγγλικά...)

Προχωρημένη Λογική Σχεδίαση

Παρόμοια με τη λογική σχεδίαση, απαιτούμε την κατάργηση των τελικών εξετάσεων και των επανεξετάσεων του εργαστηρίου, αλλά και την κατάργηση του υπάρχοντος συστήματος βαθμολόγησης, όπου αν ένας φοιτητής έχει τουλάχιστον 2 εργαστήρια με βαθμό κάτω απ τη βάση αποτυγχάνει στο εργαστήριο, ακόμα και αν ο μέσος όρος της βαθμολογίας του στα εργαστήρια είναι πάνω απ τη βάση! Ακόμα, παρατηρείται τεράστια αλλαγή της ύλης σε σχέση με τα προηγούμενα χρόνια, αφού πλέον ο φοιτητής καλείται να υπολοήσει πολλά περισσότερα στο ίδιο χρονικό διάστημα: παλιότερα υλοποιήσεις `alu, fsm, adder, stock calculator` σε υλοποίηση με χιλιάδες γραμμές κώδικα VHDL ενός λειτουργικού “παιχνιδιού” `ring pong` που όσο ενδιαφέρον ακούγεται είναι πολλαπλάσια δύσκολο και άχρηστα υπερβολικό σε σχέση με την εμπέδωση σε πρακτικό επίπεδο της θεωρίας.

Παρόλο που μετά από κινητοποιήσεις η τελική εξέταση δεν υπάρχει, πάντα η διάθεση για περαιτέρω δυσκολία είναι δηλωμένη.

Απαιτούμε

1. Όσοι έχουν περάσει το εργαστήριο δε χρειάζεται στην -κοινή- περίπτωση που δεν περάσουν το μάθημα να δίνουν εξέταση κατοχύρωσης κάθε χρονιά.
2. Καμία σκέψη για επαναφορά της τελικής εξέτασης.
3. Ελάφρυνση του φόρτου εργασίας στα εργαστήρια και μείωση των απαιτήσεων.

Πιθανότητες και Τυχαία Σήματα

Ένα ακόμη παράδειγμα συνεχούς αυξανόμενης εντατικοποίησης στο τμήμα είναι το μάθημα των **Πιθανοτήτων και των Τυχαίων Σημάτων** στο οποίο μέχρι πριν λίγα χρόνια δεν υπήρχαν υποχρεωτικά projects και πρόοδοι. Στο τρέχον(όπως και στο περσινό) εξάμηνο το μάθημα είναι επιβαρυνμένο με 4 projects και πρόοδο (πλήν της τελικής εξέτασης). Αυτή η κατάσταση μαζί με την διόρθωση, μέσω διαδικτυακής φόρμας απαντήσεων, των projects (χωρίς να λαμβάνεται σχεδόν καθόλου υπόψιν η σχετική αναφορά) είχε ως αποτέλεσμα την μαζική αποτυχία των φοιτητών που είχαν δηλώσει το μάθημα.

Απαιτούμε

- Οι ασκήσεις να είναι προαιρετικές και ενισχυτικές στον τελικό βαθμό.

Δε θα μπορούσαν να περάσουν απαρατήρητα δύο από τα δυσκολότερα μαθήματα του ΗΜΜΥ τα

Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα

1 και Τηλεπικοινωνιακά

Συστήματα 2

τα οποία η πλειοψηφία των φοιτητών αποκαλεί “μαθήματα πτυχίου”. Στα συγκεκριμένα μαθήματα τα projects έχουν τεράστιο βαθμό δυσκολίας και αν συνυπολογιστεί με το ήδη υπερφορτωμένο πρόγραμμα σπουδών του 3ου έτους οι επιλογές είναι μάλλον δύο: ή θα θυσιάσεις άλλα μαθήματα για να πετύχεις στα συγκεκριμένα ή θα γίνουν και για σένα μαθήματα πτυχίου! Η δυσκολία σε αυτά τα μαθήματα έγκειται σε δύο παραμέτρους. Υπάρχει μεγάλη αναντιστοιχία μεταξύ των σημειώσεων της θεωρίας και των ασκήσεων, δηλαδή οι ασκήσεις δεν αποτελούν μιά εφαρμογή της διδαχθείσας θεωρίας στην πράξη ώστε να είναι κατανοητή στην πλειοψηφία των φοιτητών. Επιπλέον η τεράστια δυσκολία των θεμάτων στην

τελική εξέταση οδηγεί πολλούς φοιτητές στην αποτυχία και αυτό,σε συνδιασμό με την μη κατοχύρωση των ασκήσεων για τα επόμενα εξάμηνα, στην επανάληψη όλης της παραπάνω ψυχοφθόρας διαδικασίας. Μετατρέπεται έτσι ουσιαστικά η δουλειά που έχεις κάνει ενα εξάμηνο σε χαμένο κόπο και με περαιρω αποτέλεσμα την αύξηση της διάρκειας των σπουδών.



Απαιτούμε

- Παρόλο που μετά από χρόνιες κινητοποιήσεις στα Τηλεπικοινωνιακά 1 κατοχυρώνονται τα project η πραγματικότητα είναι κατ' επίφαση διαευκολυντική αν και καλό βήμα. Συγκεκριμένα κατοχυρώνεται μόνο για μιά χρονιά και μόνο με βαθμό ≥ 7 . Πρέπει, αντίθετα, να κατοχυρώνονται για όλη τη διάρκεια των σπουδών και με βαθμό ≥ 5 .
- Όμοια για τα Τηλ.2 οι εργασίες πρέπει να κατοχυρώνονται για πάντα με βαθμό ≥ 5 .

πιο κομβικά ζητάμε

1. Κατάργηση του απαράδεκτου θεσμού των deadlines.
2. Μείωση του αριθμού και της δυσκολίας των projects.
3. Ομαδικά project για την προώθηση της συλλογικής δουλειάς.
4. Καμία υποχρεωτική πρόοδος.
5. Κατοχύρωση των βαθμών των project.
6. Απαλακτικές εργασίες για να μπορεί ο κάποιος να περάσει το μάθημα χωρίς τελική εξέταση.

Βάσεις Δεδομένων

Το μάθημα αυτό είναι αρκετά ιδιαίτερη περίπτωση. Αποτελεί εφαρμοσμένες τεχνικές ανάλυσης κάποιας ανάγκης σε/για βάση δεδομένων και χρειάζεται βασικές γνώσεις προγραμματισμού sql και java . Τι ιδιαίτερο έχει αυτό το μάθημα; Έχει 3 κομμάτια ενός ενιαίου μεγάλου project κατασκευής μιας πλήρους λειτουργικής βάσης δεδομένων. Βέβαια εδώ έρχεται και ξεκινάει το μεγάλο θέμα. **Οι απαιτήσεις της εργασίας είναι πολύ ψηλές.** Πέρα από πολλαπλά επαναλαμβανόμενη δουλειά, άχρηστη για την απόκτηση βασικής γνώσης, πέρα από το τερατώδες μέγεθος της εργασίας, πέραν από το γεγονός ότι κάθε χρόνο μεγαλώνει σε όγκο και απαιτήσεις, ταυτόχρονα έχουν εισαχθεί και **οι πρωτοπόρες στην Ελλάδα τεχνικές της online εξέτασης.** Όχι μόνο αυτό, αλλά καλούμαστε να γράψουμε και τελική εξέταση πάνω στις εφαρμοσμένες γλώσσες προγραμματισμού! Τελική εξέταση που επίσης είναι γνωστή η υπερβολική ποσότητα και δυσκολία των θεμάτων.

Είναι μάθημα που όλοι γνωρίζουμε πως αποτελεί “μάθημα πτυχίου” (στην εμβόλιμη γίνεται χαμός) και είναι άξιο απορίας πως η εργασία που καλύπτει τα πάντα θεωρητικά και πρακτικά δεν είναι απαλλακτική.

Απαιτούμε

- Απαλλακτική προαιρετική εργασία από την τελική εξέταση.

Λειτουργικά Συστήματα

Μια ακόμη αντίστοιχη περίπτωση μαθήματος με παρόμοια ζητήματα είναι το μάθημα των λειτουργικών συστημάτων.

Τα λειτουργικά επίσης έχουν μεγάλη και χρονοβόρα εργασία με σκοπό την κατασκευή υποτυπώδους λειτουργικού συστήματος σε C. Μέχρι το φετινό χειμερινό εξάμηνο η εργασία είχε δύο μέρη και μεγάλες ομοιότητες ανά τις διαφορετικές χρονιές. Σε αυτό το μάθημα η εργασία καλύπτει σχεδόν όλη την ύλη του μαθήματος σε πρακτικό επίπεδο. Φέτος η εργασία άλλαξε τελείως και οι μεγαλύτεροι από 3ο έτος (αν το είχαν κατοχυρώσει..) όχι μόνο έπρεπε να κάνουν εργασία, αλλά και από το μηδέν. Επιπλέον, εξαιτίας της δυσκολίας και του φόρτου της οι φοιτητές δεν μπορούσαν να την ολοκληρώσουν στο deadline, η λύση δεν ήταν η ελάφρυνση των απαιτήσεων της εργασίας (έπρεπε ως και για hacking να προβλέπουμε μέσα στον κώδικα και τους αλγορίθμους) αλλά η δουλειά να μεταφερθεί για μετά τα χριστούγεννα, λίγες μέρες πριν την εξεταστική και μέσα στις διακοπές, που κάθε άλλο παρά διακοπές γίναν με την εργασία αυτή. Πέραν των άλλων σε υποχρέωνε να έχεις και υπολογιστή στο μέρος που βρισκόσουν!

Ζητάμε

- Απαλλακτική προαιρετική εργασία
- Κατάργηση του απαράδεκτου θεσμού της online εξέτασης και των απάνθρωπων για μια γνωστική διεργασία και πράξη λειτουργία των deadline λες και μετριέται το βάθος και η ποιότητα της γνώσης σε τέτοιες προθεσμίες

Οργάνωση Υπολογιστών

Στο μάθημα αυτό θεωρούμε άτοπη την πλήρη αναντιστοιχία του αντικειμένου του εργαστηρίου με την ύλη του μαθήματος. Στο εργαστήριο, ο φοιτητής καλείται να υλοποιήσει datapath ενός επεξεργαστή MIPS(και σε pipeline έκδοση) στη γλώσσα προγραμματισμού VHDL, γλώσσα την οποία διδάχτηκε στην Προχωρημένη Λογική Σχεδίαση, όπως και βασική δόμηση κυκλωμάτων, πράγματα που έχουν μικρή σχέση με τον πυρήνα της θεωρίας του μαθήματος, που είναι ακριβώς η οργάνωση και σχεδίαση μνημών και απλού επεξεργαστή και όχι η αποτύπωσή τους σε χιλιάδες γραμμές κώδικα vhdL.

Προτείνουμε επιπλέον την κατάργηση της ύπαρξης μίας μοναδικής ευκαιρίας για απουσία απ'τα εργαστήρια (θα έπρεπε να υπάρχουν τουλάχιστον 2), καθώς και την υποχρεωτική επίδειξη δικαιολογητικών από γιατρό. Επίσης απαιτούμε την αναπλήρωση όλων των εργαστηρίων στις περιπτώσεις που ο φοιτητής σημειώσει απουσία, για τη σωστή διεξαγωγή των εργαστηρίων.

Απαιτούμε

- Τον προαιρετικό και απαλλακτικό χαρακτήρα του εργαστηρίου

4ο έτος

Δύο είναι τα πιο σκληρά μαθήματα του 4ου έτους που χρήζουν προσοχής, οι **Αλγόριθμοι και η Θεωρία Υπολογισμού**.

Στους Αλγόριθμους έχει γίνει μεγάλη πρόοδος σε σχέση με το φόρτο εργασίας και την τελική εξέταση. Οι εργασίες είναι βιώσιμες (αν και θα έπρεπε να είναι προαιρετικές και ενισχυτικές) και τα θέματα σχετικά πιο εύκολα και χωρίς μαζικά κοψίματα .

- Στη Θεωρία Υπολογισμού, οι εργασίες θα έπρεπε να είναι και εκεί προαιρετικές και ενισχυτικές και να κατοχυρώνεται ο βαθμός τους.

Επιφυλασσόμαστε για πολλές ελλείψεις, στατιστικά στοιχεία κλπ. Είναι επί της ουσίας μια δουλειά που ξεκίνησε και χρειάζεται, στο συντονιστικό που την εκπόνησε, μεγάλη συμμετοχή, ιδέες, στοιχεία και επεξεργασία. Πιο πολύ απ' όλα όμως χρειάζεται από κάθε μέλος του Συλλόγου ΗΜΜΥ εγρήγορη και κινητοποίηση να προτάξουμε το δημιουργικό ενδιαφέρον μας για το αντικείμενό μας, τον ελεύθερό μας χρόνο, τη μετατροπή των νέων κτιρίων σε βιώσιμο περιβάλλον, τη ζωντάνια του κινήματος για αυτά που μας ανήκουν και μας τα στερούν.

Να πούμε

**αν δεν πάει άλλο
να πάει αλλιώς!!**

